

**Gekonnt Kommunizieren! - Theory-of-mind-Fähigkeiten und Satzkomplemente bei hörenden und hochgradig hörgeschädigten Kindern**

B. Gängler (1), M. Leyrer (1,2), P. Hummer (1), H. Haider (1), G. Rasp (2)

(1) FB Linguistik, Universität Salzburg

(2) Univ.-HNO-Klinik Salzburg

Eine Vielzahl von Studien stimmen darin überein, dass Kinder mit 4-5 Jahren die wichtigsten Aspekte der Theory of mind-(ToM)-Fähigkeiten beherrschen. Zugleich wird berichtet, dass sich auch die entsprechenden sprachlichen Strukturen entwickeln, v.a. die der Satzkomplemente. Allerdings weiß man noch nicht viel über die einzelnen Schritte, die dorthin führen. Auch über die Bedingungsfaktoren wird noch vielfach diskutiert, zumal es bislang schwierig war, beide Bereiche unabhängig voneinander zu untersuchen. Darüber hinaus lagen für hörgeschädigte Kinder im deutschsprachigen Raum noch keine Daten vor. Im Rahmen einer Vergleichsstudie mit 48 normalhörenden Kindern und 15 hochgradig hörgeschädigten Kindern wurden anhand einer sprachlich vereinfachten Adaption der Wellman-Liu-Skala (Wellman & Liu, 2004) Teilleistungen im Bereich der ToM-Entwicklung untersucht, ohne dass ein Verstehen von Satzkomplementen erforderlich war. Außerdem wurde mithilfe eines eigens entwickelten Tests der Erwerb der Satzkomplemente erstmals unabhängig von ToM-Aufgaben erhoben. Die Studie gewährt zum ersten Mal Einblicke in das Verstehen skaliertes ToM-Aufgaben bei deutschsprachigen hörgeschädigten Kindern durch die vergleichende Untersuchung hörender und hochgradig hörgeschädigter Kinder sowie durch eine getrennte Untersuchung von kognitiver und sprachlicher Leistung können tiefere Einblicke über das Zusammenwirken der sprachlichen und der ToM-Entwicklung erlangt werden. Das Projekt wurde von der GEERS-Stiftung gefördert.

Literatur: Astington, J. W., & Baird, J. (Eds.) (2005). *Why language matters for the theory of mind*. Oxford: Oxford University Press. Peterson, C. C., & Siegal, M. (2000). Insights into theory of mind from deafness and autism. *Mind and Language*, 15(1), 123–145. Schick, B., Villiers, P. de, & Villiers, J. de (2007). Language and theory of mind: A study of deaf children. *Child Development*, 78, 376–396. Wellman, H. M., & Liu, D. (2004). Scaling of theory-of-mind tasks. *Child Development*, 75, 523–541.

